



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта)

Автор:

Лепезина Елена Сергеевна

**ГБОУ "Школа-интернат № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга"**

«Расскажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – я научусь». (Древняя китайская мудрость)

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) воспринимают новую информацию очень медленно и достаточно трудно, быстро забывают услышанное, для них необходимо повторять материал несколько раз. Именно поэтому для обучения данной группы детей необходимы новые подходы, технологии и формы обучения. Именно применение современных образовательных технологий позволяет увеличить наглядность изучаемого материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) повысить интерес к получению новых знаний, а также мотивировать детей к приобретению определенных навыков.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий реализует достижения следующих целей:

- Повышение мотивации и эффективности процесса обучения
- Способствование активизации познавательной сферы учащихся
- Совершенствование методики проведения уроков

- Современное отслеживание результатов обучения и воспитания
- Планирование и систематизирование работы
- Использование как средства самообразования

Использование информационно-коммуникационных технологий в школе помогает учащимся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией,
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.
- усиливать положительную мотивацию обучения,
- активизирует познавательную деятельность учащихся.

Использование компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей, облегчает работу педагога на занятиях и способствует формированию ключевых компетенций воспитанников. Кроме того, значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Применение информационно-коммуникационных технологий, является чрезвычайно эффективным, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корригировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому.

Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Какие же преимущества дают информационно-коммуникационные технологии педагогу школе?

Усиливает положительную мотивацию обучения;

Активизирует познавательную деятельность учащихся;

Проведение уроков на высоком эмоциональном уровне;

Обеспечение наглядности;

Привлечение большого количества дидактического материала;

Повышение объема выполняемой работы на уроке почти в два раза;

Расширение возможности самостоятельной деятельности;

Формирование навыка исследовательской деятельности;

Обеспечение доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим ресурсам.

Итак, каким же арсеналом информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день обладает педагог?

- Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

- Создание презентаций на определенную тему по учебному материалу;
- Использование готовых программных продуктов (например, электронные энциклопедии, развивающие игры, обучающие программы, программы-тренажеры);
- Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- Создание текстовых работ;
- Обобщение методического опыта в электронном виде.
- Использование современного оборудования: интерактивных досок, мини-лабораторий, документ-камеры, проекторов, мини-компьютеры, учебные пульты для мгновенного взаимодействия с интерактивной доской и т.д.).
- Поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков, внеклассного мероприятия, самообразования;

По сравнению с традиционными формами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) компьютер обладает рядом преимуществ:

1. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
2. Несет в себе образный тип информации, понятный детям;
3. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
4. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
5. Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
6. В процессе своей деятельности за компьютером ребенок с ограниченными возможностями здоровья приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
7. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
8. Компьютер очень терпелив, никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Сегодня компьютерные игры все более широко применяются для решения образовательных задач. Однако наряду с пользой компьютерные игры могут причинять и вред.

Основные вредные факторы, воздействующие на ребенка:

- нагрузка на зрение;
- стеснённая поза;
- нагрузка на психику;
- излучение.

Чтобы уменьшить воздействие этих вредоносных факторов, необходимо четко регламентировать продолжительность применения компьютерных технологий.

Особое внимание на занятии с применением компьютерной техники уделяться здоровьесберегающим технологиям: учитывается соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к занятию. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на таких уроках обязательны. Физкультминутку для учащихся можно провести с помощью презентации. Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка. Реализуя здоровьесберегающие технологии можно вставлять музыкальные паузы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют показать, объяснить, научить, проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали ... на пальцах!